|  |
| --- |
| **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г.Белинский**    **«МОЙ РЕБЁНОК - МОЛЧУН»**  **(памятка для родителей)**  **Материал подготовила: учитель-логопед**  **Устинская Н.Н.**  **Основные принципы общения с неговорящими детьми**   1. Выражение лица – максимально доброжелательное, теплое, нераздраженное. 2. Тон голоса в разговоре с ребенком – предельно (в любых ситуациях) доброжелательный, приветливый; избегать употребления приказных фраз. 3. Больше тактильных контактов: обнять, погладить, приласкать. 4. Не делать постоянных замечаний, не кричать, всегда быть с ребенком вежливым. 5. Не торопить и не подгонять ребенка. 6. Не говорить ребенку, что вы его не любите или обиделись на него. 7. Терпение, любовь к ребенку всегда. |

|  |
| --- |
| Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни, что могут наблюдать, с чем могут действовать, что чувствуют. В работе с неговорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь словами с отвлеченным значением или обобщающими словами.  **Чем родители могут помочь своему ребёнку.**  Развитие речи малыша требует более внимательного отношения и специальной работы дома, не следует  надеяться только на занятия с логопедом. Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует принять новый подход к воспитанию ребенка дома.   1. **Создание речевой среды.**   **Под этим подразумевается следующее**: с ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), и различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек.  При этом взрослый говорит простыми короткими предложениями из 2-4 слов, одни и те же словосочетания употребляет по несколько раз, делает паузы, использует различные интонации, различную силу голоса. Слова произносятся четко, с выделением ударного слога, для чего ударный слог немного растягивается.  Взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Таким образом, взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того, как ребенок много раз слышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет, или совершить с ним какое-либо действие. Приведем примеры проговаривания взрослым различных ситуаций.  ***Умывание. Идём*** *умываться.* ***Давай*** *откроем кран.* ***Нет****, не в ту сторону, в другую.* ***Вот так****. А где мыло?* ***Вот мыло****.* ***Бери мыло*** *и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три ручки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку –* ***вот так.*** *Теперь* ***давай*** *умоем личико –* ***вот так.*** *Набери воды в ладошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с ручек –* ***вот так****.* ***Где*** *полотенце?* ***Бери*** *полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец!* ***Смотри,*** *какой чистенький стал.*  ***Сборы на прогулку.***(Все необходимые вещи разложены на стульчике) *Сейчас мы с тобой пойдём гулять.* ***Найди,*** *где у нас лежат штанишки.* ***Вот они****. Давай наденем штанишки* ***– вот так****. Сначала на одну ножку, потом на другую ножку. Теперь застегнем пуговичку.* ***Покажи****, где пуговичка.* ***Неси*** *кофточку. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что у кофточки? Кармашек.* ***Найди,*** *где на кофточке спрятался мишка. Правильно,* ***вот он****. А где цветочек?* ***Тут****. Давай наденем кофточку. И т.д.*  ***На прогулке.****Посмотри, какая сегодня погода.* ***Да,*** *дождик* ***идет****. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик.* ***Вот так****. Теперь можно гулять. А что это на дорожке?* ***Это*** *лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал – и получилась лужа.* ***Пойдем*** *дальше.* ***Вот*** *дерево.* ***Посмотри****, что это такое под деревом?* ***Это*** *листики упали.* ***Вот*** *желтый листик. А этот листик какого цвета? Красный листик.* ***Много*** *листиков.* ***Покажи****, как много листиков. И т.д.*  ***Приготовление обеда.***(Во время совместного приготовления еды, соблюдайте осторожность, страхуйте ребенка) *Я готовлю* ***суп.*** *Будешь мне помогать?* ***Вот*** *кастрюля. Нальем в кастрюлю водичку и поставим на плиту. Будем варить* ***суп****.* ***Вот*** *картошка.* ***А это*** *нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я порезала картошку, смотри, получились кусочки. А ты* ***бросай*** *кусочки картошки в кастрюльку.* ***Осторожно****, плита горячая!* ***А это что?*** *Морковка и лук.* ***Бросай*** *в кастрюлю. Теперь* ***давай помешаем****.* ***Чем*** *будешь суп мешать?*(Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) *А теперь* ***посоли суп.******Вот так****. И т.д.*  ***Построим домик.***(Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков) *Смотри, какие у нас есть кубики.* ***Покажи****, где красный кубик. Правильно,* ***вот он.******А где*** *желтый?* ***А где*** *кубик синего цвета?* ***Вот тут.******Давай построим*** *из кубиков домик.* ***Какой*** *будет домик – большой или маленький?* ***Покажи.*** *Большой? Хорошо.* ***Вот*** *я поставила кубики. Теперь ты ставь.* ***Ставь*** *вот сюда. И т.д.*  **Группы слов, предлагаемые для запоминания.**  **1. Предметный словарь.**  **Игрушки**: мячик, кубик, машинка, кукла, мишка, зайчик, шарик, юла, ведёрко, лопатка, карандаши, книжка и др. **Части тела**, лицо: ноги, руки, живот, спина, палец, голова, шея, волосы, глаза, уши, рот, губы, зубы, нос, щеки, брови, лоб.  **Одежда и обувь**: шапка, шарф, варежки, куртка, пальто, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки и др. **Предметы туалета**: мыло, зубная щетка, зубная паста, губка, полотенце, расческа, носовой платочек и др. **Дом, квартира**: дом, дверь, замок, ключ, лестница, лифт, окно, кухня, комната, ванная, лампа, пол, потолок, стена и др.  **Мебель**: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, вешалка и др. **Предметы домашнего обихода**: телевизор, телефон, часы, плита, холодильник, вилка, ложка, тарелка, чашка, одеяло, подушка, зеркало и др. **Продукты питания** и блюда: хлеб, булка, сыр, колбаса, сосиски, молоко, масло, сметана, творожок, йогурт, печенье, сок, яичко; каша, суп, салат, бутерброд, чай, компот и др. **Овощи и фрукты**: капуста, картошка, морковка, лук, огурец, помидор; апельсин, банан, яблоко, груша, и др. **Растения**: дерево, кустик, трава, цветы, ягоды и др. **Названия животных и птиц, которых ребенок часто видит**: собака, кошка, птичка, голубь, воробей, ворона, лошадка и др. **Отдельные названия предметов окружающей жизни**: улица, дорога, светофор, машины, самолет, качели, горка, парк и др. **Отдельные названия явлений окружающей жизни**: вода, земля, солнце, небо, дождь, снег, ночь, день и др.  **2. Глагольный словарь.**  **Собственные действия ребенка**: идёт, сидит, стоит, бежит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, несёт, падает, кричит, говорит, подметает, вытирает и др. **Названия действий, которые совершают близкие ребенку люди**: читает, пишет, рисует, убирает, моет, гладит, варит, жарит, подметает и др. **Другие действия**: телефон звонит; машина едет, гудит; самолёт летит; листья падают и др.  **3. Прилагательные, наречия.**  **Названия некоторых ощущений и состояний**: сладкий, соленый, кислый, мокрый; холодно, тепло, жарко, больно, вкусно.  **Название некоторых понятий**: большой, маленький; много, мало.   1. **Ведение дневника.**    Помимо создания речевой среды для ребенка, родителям рекомендуется вести дневник, в котором ведется учет активного словаря ребенка – все слова, которые употребляет ребенок (в том виде, в котором он их произносит, а также «расшифровка» значения), и пассивного словаря – те слова, значение которых ребенок понимает. Рядом со словами следует проставлять даты. Если родители будут достаточно внимательны, то при ведении дневника появляется возможность наглядно увидеть динамику развития речи ребенка.  **3. Выполнение заданий логопеда.**  Кроме вышеперечисленного, близкие ребенка должны выполнять задания логопеда. Сюда входит приобретение необходимых развивающих игрушек, пособий, книжек; подготовка фотографий из жизни ребенка и семьи, которые будут использоваться на занятиях; закрепление пройденного на занятиях материала и т.д.  **Рекомендации для родителей по использованию игр и упражнений в обучении детей**   1. Игры не должны быть длительными во времени (от 5 до 15 мин). 2. Они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознать, исправить возможную ошибку, а педагог помочь ему в этом. 3. Игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент сравнения, красочное и забавное оформление. 4. Игра может проводиться в комнате или на природе. 5. В игре необходимо добиваться активного речевого участия ребенка, при этом по возможности использовать и двигательную активность. 6. В процессе игры родители принимают непосредственное участие .   **1.Прятки.**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по теме «Игрушки». **Материалы:**игрушки – мишка, зайчик, машинка, мячик, кукла, ведерко и др. **Ход игры:** Перед началом игры разложите игрушки в разных местах комнаты – на стуле, под столом, на полке, на полу и в других местах. Игрушки должны быть хорошо видны. Предложите ребёнку игру. *Вот к нам пришла кукла Маша. Она плачет. Знаешь, почему кукла Маша плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались! Давай поможем Маше найти игрушки. Ваня( имя вашего ребёнка), найди мишку. (если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя предмет он произносит: «ВОТ МИШКА», «МИША ТУТ»). Молодец, Ванечка, нашел мишку! Смотри, как Маша радуется. А теперь, найди, пожалуйста, мячик. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу. И т.д.* В этой игре можно использовать не только различные игрушки, но и картинки с изображением игрушек. Количество игрушек и картинок постепенно увеличивайте. Можно одному ребенку давать задание найти и принести две игрушки (картинки). В дальнейшем можно использовать разнообразные знакомые ребёнку предметы.  **2.Покажи картинку!**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам. **Материалы:**предметные картинки по разным темам по количеству детей. **Ход игры:** Игра проводится на ковре. Разложите перед ним предметные картинки изображением вверх. По очереди просите найти и показать нужную картинку.  *Смотрите, сколько у нас красивых картинок. Все картинки разные. Ваня, покажи кубик. (если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя предмет он произносит: «ЭТО КУБИК»).Правильно. Ваня, найди и покажи пирамидку. Молодец!. И т.д.* В этой игре можно подбирать картинки по темам, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок.  **3.Отгадай загадку – покажи отгадку!**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам; научить детей узнавать предметы по их назначению; развитие мышления детей. **Материалы:**предметные картинки по разным темам. **Ход игры:** Игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними предметные картинки на определённую тему изображением вверх.  *А сейчас мы будем отгадывать загадки. Посмотрим, кто самый внимательный. Покажи, кто охраняет дом* (картинка – «собака»)*. Покажи, кто ловит мышей*(картинка – «кот»)*. Покажи, кто даёт нам молоко*(картинка – «корова»)*. И т.д.* Если ребёнок затрудняются в поиске нужной картинки, можно дать более развернутое описание нужного предмета. *(если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя предмет он произносит: «ВОТ КОТ», «ЭТО КОТ» или звукоподражание: «МЯУ-МЯУ»).*  **4.Весёлые загадки!**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам; научить детей узнавать игрушки и предметы по описанию. **Материалы:**различные игрушки и предметы. **Ход игры:** Игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними несколько разных игрушек или предметов.  *А я знаю еще интересные загадки. Я буду рассказывать про какую-нибудь игрушку (предмет), а ты угадай, про что я говорю, и покажи. Посмотрим, кто самый внимательный. Он круглый, синего цвета, катится (мяч). Он беленький, пушистый, с длинными ушами и маленьким хвостиком (зайка). Она железная, красная, возит людей (машина). И т.д.(если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя предмет он произносит: «ЭТО МЯЧ» ).*Далее можно предложить ребёнку поиграть с мячом (другим предметом) выполняя команды: «ДАЙ», «НА», «ЛОВИ».  **5.Выполняйте команды!**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей. **Ход игры:** Игра проводится на ковре. Встаньте напротив ребёнка.  *Давай поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполнять. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди. Стой. Подними руки вверх. Опусти руки. Садись. Встань. Прыгай. Беги. Похлопай. Потопай. Поставь руки на пояс. И т.д.* В этой игре можно использовать простые, знакомые ребёнку движения. Родитель следит за выполнением движений и исправляет ошибки.  **6.Что делает человечек?**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей. **Материалы:**набор картинок, изображающих различные действия. **Ход игры:** Перед началом игры разложите картинки  *Посмотри, на картинках  мальчики и девочки (если ребёнок умеет произносить простые слова, то дайте им имена: ТАТА, МАША, ОЛЯ, ТАНЯ, ВАНЯ,КОЛЯ, ТОЛЯ и т.д ). Они что-то делают. Давай поиграем в интересную игру. Я буду загадывать действия, а ты слушай внимательно. И покажи: Кто сидит? Кто стоит? Кто лежит? Кто катается? Кто кушает? Кто пьет? Кто прыгает. И т.д.* Если ребёнок затрудняются с ответом, можно сделать подсказку, расширив инструкцию. Для этого добавьте описание предметов, которые есть на картинке. *Кто кушает яблоко? Кто качается на качелях? Кто сидит на стуле? И т.п. (если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя нужную картинку он произносит: «ЭТО ТАНЯ», «ЭТО ВАНЯ»)*  **7.Кто что делает? (использование фотографий)**  **Цель:**уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей. **Материалы:**для проведения этой игры необходимо попросить родителей сделать фотографии, на которых ребенок совершает различные действия (см. словарь).  **Ход игры:** Дети любят рассматривать фотографии, на которых изображены они сами. Сначала можно использовать только часть фотографий. Постепенно, по мере усвоения материала, добавляйте остальные. Разложите фотографии перед ребенком.  *Посмотри, это твои фотографии. Вот Ванечка(имя вашего ребёнка). И вот Ванечка. На каждой фотографии ты делаешь что-то интересное. Покажи, где ты сидишь. А где ты кушаешь? Где ты купаешься? И т.д.*  Таким же образом можно проводить игру с использованием фотографий близких ребенка, совершающих различные действия (см. словарь). *Покажи, где мама моет посуду. Покажи фотографию, на которой папа забивает гвоздик. Покажи, где братик рисует. И т.д. (если ребёнок умеет произносить простые слова, то находя нужную фотографию он произносит: «ЭТО МАМА», «ВОТ ПАПА»)*  **8.Много или мало?**  **Цель:**научить детей соотносить слова «один», «много», «мало» с соответствующим количеством предметов. **Материалы:**в этой игре можно использовать игрушки небольших размеров – кубики, палочки, мячики и т.п. **Ход игры:** При формировании понятий «один», «много», «мало» полезно научить использовать соответствующие жесты: «один» - показать указательный пальчик; «много» - широкий обводящий жест рукой; «мало» - неширокий обводящий жест рукой, или сложить ладошки горсткой. Для этого родитель постоянно использует эти жесты и побуждает ребёнка использовать их. Названия понятий следует выделять в речи. Игра проводится на ковре. Разложите перед ребёнком кубики: в одной кучке много кубиков, а в другой мало.  *Посмотри, вот кубики, и вот тоже кубики. Тут много кубиков*(показываете соответствующий жест), *а тут мало кубиков*(показываете соответствующий жест). *Покажи, где мало кубиков. Как ты покажешь, что кубиков мало?* (побуждаете ребёнка показать жест)  *А где много кубиков? Как ты покажешь, что кубиков много?* (побуждаете показать жест) *А вот один кубик.*(показываете соответствующий жест)*Возьми по одному кубику. Покажи, что кубик один.*(побуждаете показать жест) Эту игру полезно повторять, используя разный предметный материал.  **9.Большой или маленький?**  **Цель:**научить детей соотносить слова «большой» и «маленький» с величиной предметов.  **Материалы:**в этой игре можно сравнивать любые игрушки и предметы; в дальнейшей работе можно использовать картинки. **Ход игры:** При формировании понятий «большой» и «маленький» полезно научить ребёнка использовать выразительные жесты: «большой» - развести руки в стороны (или одновременно вверх и в стороны), «маленький» - приблизить друг к другу ладошки (или приблизить друг к другу указательный и большой пальцы). Названия понятий следует выделять в речи. Покажите детям большой и маленький мячики. *Посмотри, вот мячик, и вот тоже мячик. Мячики одинаковые? (Нет). Мячики разные. Этот мячик большой!*( показываете соответствующий жест) (ДА), *а этот мячик маленький*(показываете соответствующий жест) (ДА). *Какой этот мячик – покажи.* (побуждаете ребёнка показать жест) *Правильно маленький. А этот мячик какой? Покажи!*(побуждаете детей показать жест).Эту игру полезно повторять, используя разнообразный предметный материал.  **10.Где что лежит?**  **Цель:**научить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами ***на, под, в, около.*** **Материалы:**коробка, несколько мелких игрушек.  **Ход игры:** Поставьте на стол коробку с крышкой, а рядом – несколько мелких игрушек. Положите одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвертую около коробки. Сопровождайте свои действия соответствующими словами. Названия предлогов следует выделять в предложении. *Вот карандаш. Я кладу карандаш в коробку. Где теперь карандаш? (ТАМ). В коробке. А вот картинка. Я кладу картинку под коробку. Где теперь картинка? (ТУТ). Под коробкой. И т.д.* После объяснения и демонстрации действий с предметами, предложите детям действовать по инструкции. *Ваня (имя вашего ребёнка), положи карандаш под коробку. Ваня, положи кубик на коробку. И т.д.* Эту игру можно проводить и по-другому. Перед началом игры ребёнку даёте игрушку. Затем даются задания.  *Ваня, вот тебе мишка. Посади мишку на стул. Ваня, вот тебе мячик – спрячь мячик под стол. Ваня, положи книжку в шкаф. И т.д. (если ребёнок умеет произносить простые слова, то выполняя действия он произносит предлоги: «НА», «ПОД», «В», «С»)* Такие игры полезно повторять, используя разный предметный материал, что позволяет закрепить у ребёнка понимание пространственных отношений. |